

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с.п. Исламей**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 4 от 15.01.2015 г.	Утверждаю Директор М.М. Хупсергенова Приказ № 6 от 15.01.2015 г.
---	--

**Положение**

**о проведении независимой оценки качества образования**

**в МОУ СОШ № 4 с.п.Исламей**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», постановлением правительства Российской Федерации от 30.03.2013г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Уставом МОУ СОШ №4 с.п.Исламей и регламентирует содержание порядок проведения внутреннего и внешнего мониторинга администрацией МОУ СОШ №4 с.п.Исламей (далее- Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную сему, организационную структуру, порядок существования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования- это интегральная характеристика системы общего образования Учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1. 3. 2. Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе и рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора. Система независимой оценки качества образования проводится в соответствии с утвержденным директором планом работы Учреждения на год и планами работы других надзорных органов.

1. 3. 3. Показатели и индикаторы мониторинга качества образования-это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1. 3. 4. Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе: реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

1. 3. 5. Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

1. 3. 6. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта

1. 3. 7. Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1. 3. 8. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1. 3. 9. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3.10. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения. Под мониторингом понимается проведение администрацией Учреждения внешними экспертами наблюдений, обследований,

осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, Учреждения в области образования).

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.**

### **2. 1. Цель:**

- непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным Учреждением, и эффективности управления качеством образования;
- обеспечение экспертов в области образования, органов управления, осуществляющих общественный характер управления образовательным Учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в Учреждении;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

### **2. 2. Задачами системы оценки качества образования являются:**

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

### **2.3. Функциями системы являются:**

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

**2.4.** Школьная система независимой оценки качества образования отражает образовательные достижения обучающихся и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система независимой оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Учреждению службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим Учреждением – обучающимися, педагогами, администрацией.

**2.5.** Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объём информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь чёткую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;

- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

**2.6.** Независимая оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

**2.7.** В качестве источников данных для независимой оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

### **3. Участники оценочных мероприятий.**

**3.1.** Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом школы и локальными актами.

**3.2.** Образовательное Учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор школы, заместители директора, руководители методического объединения классных руководителей, педагог-психолог, учителя, классные руководители.

**3.3.** По поручению директора Учреждения могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

**3.4.** Объектом внутришкольного мониторинга являются:

**3.4.1.** Образовательная среда:

- контингент обучающихся Учреждения;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

#### **3.4.2. Обучающиеся:**

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости обучающихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение обучающимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в Учреждении;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися Учреждения (по уровням обучения).

#### **3.4.3. Педагогические работники:**

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

#### **3.4.4. Образовательный процесс:**

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

#### **3.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:**

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;

- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

**3.5.** Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- 3.5.1.** данные государственной статистической отчётности;
- 3.5.2.** результаты государственной итоговой аттестации выпускников;
- 3.5.3.** тестирование: бланковое, компьютерное;
- 3.5.4.** анкетирование, опросы;
- 3.5.5.** дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

#### **4. Периодичность и виды независимой оценки качества образования.**

**4. 1.** Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении.

**4.2.** План, утверждённый директором Учреждения, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.

**4.3.** В Учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- 4.3.1.** по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- 4.3.2.** по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Учреждения);
- 4.3.3.** по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- 4.3.4.** по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

#### **5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий.**

**5.1.** Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

**5.2.** Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

**5.3.** За организацию мониторинга несут ответственность:

- 5.3.1.** за дидактический мониторинг – руководители предметных МО;
- 5.3.2.** за воспитательный мониторинг – руководитель методического объединения классных руководителей;

**5.3.3.** за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

**5.3.4.** за медицинский мониторинг – медицинский работник, классный руководитель;

**5.3.5.** за управленческий мониторинг – директор школы.

## **6. Результаты системы оценки качества образования.**

**6.1.** Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

**6.2.** Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, педагогических совещаниях.

**6.3.** Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

**6.4.** Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;



- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;

- состояние здоровья обучающихся.

#### **6. 5. Общие подходы к организации мониторинга:**

- мониторинг осуществляется по всем основным предметам учебного плана Учреждения;

- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех классах;

- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией Учреждения в зависимости от особенностей процесса обучения;

- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

#### **6. 6. Мониторинг в Учреждении может быть представлен двумя уровнями.**

Первый уровень: индивидуальный (персональный) - осуществление учителями отслеживания различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) – определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) – отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) – определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и

проводятся учителями- предметниками. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений).

## **7. Общественное участие в независимой оценке и контроле качества образования.**

**7.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

**7.2.** Независимая система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.