

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Страницы |
| 1 | Учебный план начального общего образования. | 1 |
| 2 | Учебный план внеурочной деятельности. | 4 |
| 3 | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта. | 8 |

**Учебный план начальных классов,**

**обучающихся по федеральному государственному**

**образовательному стандарту второго поколения,**

**МОУ СОШ № 4 с. п. Исламей на 2013-2014уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю**  **по предметам в классах** | | |
|  |  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** |
| 1. | Кабардинский язык | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| 2. | Кабардинское чтение | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| 3. | Русский язык | 2 | 3 | 3 |
| 4. | Литературное  чтение | 2 | 3 | 3 |
| 5. | Английский язык |  | 2 | 2 |
| 6. | Математика | 4 | 4 | 4 |
| 7. | Окружающий мир | 1 | 2 | 2 |
| 8. | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| 9. | ИЗО | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| 11. | Технология | 2 | 2 | 2 |
| **Объем учебной нагрузки** | | **21** | **26** | **26** |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану 1 – 3 классов

Учебный план направлен на реализацию целей образовательной программы школы, обеспечивает преемственность обучения на трех ступенях обучения в соответствии с образовательной программой школы и усвоение обязательного минимума каждым учащимся.

Учебный план МОУ СОШ №4 с.п. Исламей (1-3 классы) обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта .

Учебный план составлен на основе:

- Регионального базисного плана, утвержденного приказом Минобрнауки КБР № 916 30 июля 2012 года.

- Инструктивно-методического письма к республиканскому базисному учебному плану на 2012-2013 учебный год.

Учебный план, составленный с учетом предельно допустимых нагрузок в рамках шестидневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) и состоит из трех разделов: федерального, регионального и школьного компонентов, представленных предметами инвариантной и вариативной частей.

Федеральный компонент учебного плана МОУ СОШ №4 реализует освоение общеобразовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

**На 1-ой ступени** (1-3 классы) обучения занимаются 6 классов по программе четырёхлетней начальной школы (105 учащихся):

* Все 6 по программе «Перспективная начальная школа»;

Учебный план для 1-3 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В учебном плане первых классов начальной школы на 2012-2013 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

I класс - 33 учебные недели,

2 – 3 классы — не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для 2-3 классов - 45 минут, согласно требованиям СанПиН в 1 классах вводится динамическая пауза после 2 урока. Все классы за исключением 1 а, б работают по 6-дневной учебной неделе.

В рамках предмета «Технология» со 2 класса вводится изучение учебного модуля «Информатика и ИКТ», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Федеральный компонент учебного плана увеличен за счет переноса из компонента образовательного учреждения на 1 недельный час по предмету «Русский язык» в 3 классах с целью реализации рабочей программы, рассчитанной на 4 недельных часа.

Часы, рекомендованные на изучение **регионального компонента,** распределены следующим образом:

* кабардинский язык и кабардинское чтение в 1-3 классах по 2,5 н/ч

II**. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Формы организации  внеурочной деятельности | Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах) | | | |
| I | II | III | IV |
| Спортивно-оздоровительное | Клуб «Шахматы» | 4 | 4 | 4 |  |
| Духовно-нравственное | Кружок «В вихре танца» | 2 | 2 | 2 |  |
| Социальное | Кружок «Граммотей-ка» | 2 | 2 | 2 |  |
| Кружок «Юный эколог» | 2 | 2 | 2 |  |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Познаю мир» | 3 | 3 | 3 |  |
| Кружок «Юные умники и умницы» | 2 | 2 | 2 |  |
| Кружок «Юный информатик» | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Кружок «Счастливый английский» | 1 |  |  |  |
| Общекультурное | Кружок «Волшебные пальчики» | 3 | 3 | 3 |  |
| Кружок «Книголюб» | 2 | 2 | 2 |  |
| Максимальное количество часов в неделю по выбору обучающихся | | 23 | 22 | 22 |  |
| Максимальное количество часов в год по выбору обучающихся | | 759 | 748 | 748 |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное , духовно-нравственное, социальное , общеинтеллектуальное, общекультурное .

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определено образовательным учреждением. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлятется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

При организации внеурочной деятельности предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**III**. **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**МОУ СОШ № 4с.п.Исламей**

**В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА.**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

**Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:**

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:**

* укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников** **образовательного процесса на начальной ступени общего образования.**

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения является:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения относятся:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку одарённых детей.

**Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

* обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает**

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениий, предъявляемых к участку (территории) образовательного учреждения, зданию образовательного учреждения, помещениям, мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдения (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработку материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность реализации в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
* фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

* параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

* управленческую деятельность администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
* образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.)
* образовательную деятельность обучающих (учителей начальной школы, психологов, диагностов и т.д.).

**ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В**

**МОУ СОШ № 4 с.п.Исламей**

**Кадровое обеспечение.**

Характеристика и состав педагогического коллектива начальной школы: всего в начальной школе работает 6 учителей начальных классов, 2 учителя иностранного языка, педагог - психолог, заведующий библиотекой, учитель хореографии, учитель технологии , высшее образование имеют 34% педагогов,среднее специальное-64%;

Стаж работы педагогов :

до 2 лет – 0 человек;

от 2 до 5 лет - 2 человека;

от 5 до 10 лет – 1 человек;

свыше 10 лет – 7 человек;

Квалификационные категории: высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя начальных классов, первую категорию 4 учителей,СЗД-3.

Учителя школы первой ступени создают условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы, формируют учебную деятельность младших школьников, организуют постановку учебных целей, создавая условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам; создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка, поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.; создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщают их к общественно значимым делам.

Педагог - психолог оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Классные руководители и кураторы осуществляют индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Заведующий библиотекой обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.

Администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников обеспечивают психолог, социальный педагог, учителя начальных классов МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей.

Предметом исследования психологической службы МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей является познавательная и личностная сфера учащихся. Реализация этого достигается психопрофилактикой, которая неразрывно связана с диагностическим, консультативным и коррекционно-развивающим направлениями работы.

Начальная школа является важным возрастным этапом развития и становления личности детей. В связи с поиском новых моделей обучения при переходе на новые образовательные стандарты возникла необходимость построения системы психодиагностики, которая позволила с большей степенью достоверности определить преемственность той или иной программы для конкретного ученика.

Основные этапы системы психодиагностики:

* психологическая готовность ребенка к поступлению в школу;
* анализ уровня развития познавательных процессов первоклассников;
* изучение уровня адаптации учащихся первых классов;
* изучение творческого воображения и креативности мышления учащихся 2-3 классов;
* изучение работоспособности и утомляемости учащихся;
* анализ динамики уровня развития познавательных процессов учащихся классов;
* анализ особенностей развития личности и познавательных процессов учащихся при переходе в среднее звено.

**Материально-техническое обеспечение.**

**Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Соответствие** |
| водоснабжение | соответствует |
| канализация | соответствует |
| освещение | соответствует |
| воздушно-тепловой режим | соответствует |
| санузлы | соответствует |
| гардероб | соответствует |
| пожарная безопасность | соответствует |
| электробезопасность | соответствует |
| возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы | соответствует |
| состояние медкабинета | соответствует |
| состояние спортивного зала | соответствует |
| состояние школьной мебели | соответствует |
| состояние школьной столовой | соответствует |

**Обеспеченность учебным и учебно-наглядным оборудованием**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования** | **Уровень соответствия** |
| компьютер с программным обеспечением с ЖК-монитором. | оборудованы все помещения, в которых проходят уроки для учащихся начальной школы |
| мультимедийный проектор | оборудованы все помещения, в которых проходят уроки для учащихся начальной школы |
| подключение к Интернету, находящийся в локальной управленческой сети | соответствует требованиям ФГОС НОО |
| принтер | соответствует требованиям ФГОС НОО |
| сканер | соответствует требованиям ФГОС НОО |
| цифровой фото-  аппарат (1) | соответствует требованиям ФГОС НОО |
| цифровая видеокамера (1) | соответствует требованиям ФГОС НОО |
| Микрофон (1) | соответствует требованиям ФГОС НОО |
| интерактивные доски (1) | Оборудовано одно помещение. |
|  |  |
| учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | в соответствии с программой |
| экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде | в соответствии с программой |
| учебное и учебно-наглядное оборудование | в соответствии с программой |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень учебно-методического и информационного обеспечения** | **Необходимое кол-во** | **% обеспеченности** |
| нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней | у каждого учителя на электронных носителях | 100% |
| программно-методическое обеспечение | у каждого учителя на электронных носителях | 100% |
| локальные акты | у каждого учителя на электронных носителях | 100% |
| УМК по предметам | у каждого учителя | 100% |
| дидактические и раздаточные материалы по предмету | в соответствии с программой | 100% |
| аудиозаписи, слайды по содержанию  учебного предмета | в соответствии с программой | 100% |
| комплекты диагностических материалов | в соответствии с программой | 100% |
| цифровые образовательные ресурсы | в соответствии с программой | 100% |